RUBRICA DI VALUTAZIONE IRC

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(CFR. DPR 11/02/2010)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

"Dio e l'uomo" – area esistenziale-spirituale: cogliere nelle domande e nell'esperienza umana tracce di una ricerca religiosa; comprendere le categorie fondamentali della fede cristiana e confrontarle con quelle dell'ebraismo e dell'islam

"La Bibbia e le altre fonti" – area storico-religiosa: adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici; distinguere e correlare l'identità storica di Gesù con quella salvifica del Cristo della fede cristiana

"Il linguaggio religioso" – area linguistico-liturgico-simbolica: comprendere il significato dei principali simboli religiosi; riconoscere la presenza del messaggio cristiano nell'arte e nella cultura; individuare le strutture e i significati di alcuni luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni

"I valori etici e religiosi" – area etica: riconoscere l'originalità della speranza cristiana come risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male; comprendere la centralità dell'amore per il prossimo come riflesso dell'amore di Dio e come aspetto costitutivo della religione cristiana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

"Dio e l'uomo" – area esistenziale-spirituale: cogliere nelle domande e nell'esperienza umana tracce di una ricerca religiosa; comprendere le categorie fondamentali della fede cristiana

"La Bibbia e le altre fonti" – area storico-religiosa: adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici; conoscere le divisioni tra cristiani, l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa

"Il linguaggio religioso" – area linguistico-liturgico-simbolica: comprendere il significato dei principali simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa; riconoscere la presenza del messaggio cristiano nell'arte e nella cultura; individuare le strutture e i significati di alcuni luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni; individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e saperli confrontare con quelli di altre religioni

"I valori etici e religiosi" – area etica: riconoscere l'originalità della speranza cristiana come risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male; imparare a dialogare in modo efficace per impostare relazioni costruttive con il prossimo, in virtù dell'orientamento etico fondamentale della religione cristiana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

"Dio e l'uomo" – area esistenziale-spirituale: cogliere nelle domande e nell'esperienza umana tracce di una ricerca religiosa; comprendere le categorie fondamentali della fede cristiana e confrontarle con quelle delle religioni di ceppo abramitico e orientali; confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

"La Bibbia e le altre fonti" – area storico-religiosa: adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici

"Il linguaggio religioso" – area linguistico-liturgico-simbolica: comprendere il significato dei principali simboli religiosi; riconoscere la presenza del messaggio cristiano nell'arte e nella cultura; individuare le strutture e i significati dei vari luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni

"I valori etici e religiosi" – area etica: riconoscere l'originalità della speranza cristiana come risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male; confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile; saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale, etico e religioso; comprendere la centralità dell'amore per il prossimo come riflesso dell'amore di Dio e come aspetto costitutivo della religione cristiana

INDICATORI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO
L'alunno partecipa in modo attivo e costruttivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno eccellenti. È sempre disponibile al dialogo educativo e interviene in modo pertinente e critico. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. È sempre collaborativo e solidale con i compagni. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati che rielabora con opinioni personali.	**Ottimo**
L'alunno si applica con interesse e partecipazione costanti nei confronti delle attività proposte. È disponibile al dialogo educativo e interviene in modo corretto. È organizzato nel lavoro. Sa sempre collaborare con i compagni nelle attività di gruppo. Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati.	**Distinto**
L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse generalmente costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo e interviene se sollecitato. È sufficientemente organizzato nel lavoro. È disponibile a collaborare con i compagni nelle attività di gruppo. Ha una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.	**Buono**
L'alunno mostra un sufficiente interesse nei confronti della disciplina, ma non è costante nell'impegno e nella partecipazione alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato. Non è del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro. È disponibile alla collaborazione nelle attività di gruppo solo con alcuni compagni. Conosce in maniera superficiale gli argomenti trattati.	**Sufficiente**
L'alunno non mostra interesse e non partecipa alle attività proposte. Ha un atteggiamento oppositivo nei confronti del dialogo educativo. Ha difficoltà a collaborare con i compagni ed è spesso fonte di disturbo. Non raggiunge in alcun modo gli obiettivi minimi previsti.	**Non sufficiente**